

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия 15 Советского района Волгограда»

02 -37-4

Принята на заседании
Педагогического совета
МОУ гимназии №15
от 30.08.2024г.
Протокол № 1

Утверждена
приказом МОУ гимназии №15
от 30.08.2024 № 01-10/359
Директор МОУ гимназии №15
Е.Ю. Ляпина Е.Ю. Ляпина



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Удивительный русский язык»
социально-гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Губина Елена Витальевна,
учитель начальных классов

Волгоград, 2024

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план и содержание программы	4
	2.1. Учебный план	4
	2.2. Содержание программы	5
	2.3. Формы аттестации	7
	2.4. Ожидаемые результаты	8
3.	Ресурсное обеспечение	8
	3.1. Материально-техническое обеспечение	8
	3.2. Программно-методическое обеспечение учебного плана. Интернет-ресурсы	9
	Приложение 1. Календарно-учебный график	10
	Приложение 2. Календарно-тематическое планирование	11
	Приложение 3. Материалы для занятий и оценочные материалы	12

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательный русский язык» (далее – программа) является модифицированной и разработана на основе типовой программы внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой.- М. : Вентана-Граф, 2011.- 168 с.

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Увлекательный русский язык» предусмотрен учебный материал за рамками федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных образовательных программ.

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательный русский язык» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность

Сегодня интерес к русскому языку, стремление овладеть им становится осознанной необходимостью для большинства людей, стремящихся достичь успеха в жизни, а без хорошего владения словом, невозможна никакая познавательная деятельность. Данная программа расширяет знания и умения обучающихся и помогает осознать себя как активную личность, способную к речевому взаимодействию в различных сферах общения. Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности, пробуждает у обучающихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Отличительные особенности

В результате обучения по данной программе обучающиеся имеют возможность творческого и самостоятельного выполнения практических заданий. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможностей сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками познавательной деятельности позволяют обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Возраст обучающихся

Программа адресована обучающимся 8-10 лет.

Цель и задачи

Цель программы - создание условий для целенаправленной познавательной деятельности, коммуникативных компетенций обучающихся как показателя общей культуры, развитие устной и письменной речи.

Задачи:

Обучающие:

- содействие организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой;
- формирование потребности к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития;
- формирование коммуникативной культуры;

Развивающие:

- развитие интереса к языку;
- развитие смекалки и сообразительности;
- развитие умения пользоваться разнообразными словарями; формирование способности извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, интернет - ресурсы; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- развитие творчества обучающихся и обогащение их словарного запаса;
- формирование и развитие разносторонних интересов, культуры мышления.

Воспитывающие:

- формирование понимания русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей;
- воспитание уважения к родному языку, интереса к чтению;
- обеспечение высокой творческой активности при выполнении работ различного характера.

Формы организации деятельности

Формы организации деятельности - групповая, работа в парах и индивидуальная.

В рамках реализации программы обучающиеся могут принять участие в конкурсных и воспитательных мероприятиях МОУ гимназии № 15, мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровня.

Формы обучения

Теоретические, практические, комбинированные; виды занятий: лингвистические игры, конкурсы.

Режим занятий

В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами продолжительность занятия составляет 40 минут; один час в неделю.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 17 часов.

Формы подведения итогов

Формой предъявления и демонстрации образовательных результатов является интеллектуальная игра «Самый умный».

2. Учебный план и содержание программы

2.1. Учебный план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Звуковедение					
1	Что такое орфоэпия?	1	0,5	0,5	Игра «Найди слова-сорняки в тексте».
2	Что такое фонография или звукозапись?	1	0,5	0,5	Игра «Зашифрованное письмо»
3	Удивительные буквы!	1	0,5	0,5	Игра «Кто больше» - подбор слов по заданному образцу.

4	Древние письмена.	1	0,5	0,5	Игра «Иероглифы – «священные знаки». – создание иероглифов по заданному образцу.
Раздел 2. Лексикология					
5-6	Где же хранятся слова? О словарях энциклопедических и лингвистических.	2	1	1	Игра «Почему это так?» Игра «Кто быстрее»
7	Как и почему появляются новые слова?	1	0,5	0,5	Игра «Я – повелитель новых слов»
8	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1	0,5	0,5	Составление этимологического словаря (по 1 слову каждый учащийся)
9-10	Застывшие фразы	1	0,5	0,5	Создание собственных фразеологических оборотов.
Раздел 3. Творческая лаборатория					
11-12	Праздник творчества и игры. В стране Сочинителей	2	1	1	Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов. Дидактические игры, направленные на развитие

					познавательного интереса к русскому языку Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле
Раздел 4. Архитектоника					
13	К несметным сокровищам Страны Слов	1	0,5	0,5	Дидактическая игра «Части речи» Игры на превращение слов: «Какое слово задумано?»
14	В городе Имен Существительных				Игра «Аукцион»
15	В гостях у дядюшки Глагола	1	0,5	0,5	Игра «Аукцион»
16	Прилагательное к чему прилагается?	1	0,5	0,5	Игра «Отгадай по признакам»
17	Презентация достижений Игра «Самый умный»	1		1	Игра «Самый умный»
	Итого:	17	8	9	

2.2.Содержание программы

Раздел 1. Звуковедение (4 ч)

Тема 1 Что такое орфоэпия?

Фонетика и орфоэпия. Состав слова, словообразовательный анализ. Игра «Найди слова-сорняки в тексте».

Тема 2 Что такое фонография или звукозапись?

Что такое фонография и звукозапись. Многозначные слова, слова-сорняки в тексте. Игра «Зашифрованное письмо»

Тема 3 Удивительные буквы!

Упражнения на формирование умения осуществлять группировку по нескольким признакам. Игра «Кто больше» -подбор слов по заданному образцу.

Тема 4 Древние письма.

Рисуночное письмо. Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки». Игра «Иероглифы - «священные знаки». – создание иероглифов по заданному образцу.

Раздел 2. Лексикология (6 ч)

Тема 5-6 Где же хранятся слова? О словарях энциклопедических и лингвистических.

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Верное толкование и точное употребление слов в речи. Установление взаимосвязей. Игра «Почему это так?»

Тема 7 Как и почему появляются новые слова?

Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Работа со словарями. Игра «Я –повелитель новых слов»

Тема 8 «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.

Этимологический словарь Трубочёва. Этимология слов и «морфологическое чутьё». Работа со словарями. Различение разговорного языка и разновидностей литературного языка, их употребление. Составление этимологического словаря (по 1 слову каждый учащийся)

Тема 9-10 Застывшие фразы

Создание собственных фразеологических оборотов. Игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Раздел 3. Творческая лаборатория (2 ч)

Тема 11-12 Праздник творчества и игры. В стране Сочинителей

Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.

Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле

Раздел 4. Архитектоника (4 ч)

Тема 13 К несметным сокровищам Страны Слов

Игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку. Дидактическая игра «Части речи»

Тема 14 В городе Имён Существительных

Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Игры на превращения слов: «Какое слово задумано?». Дидактическая игра «Части речи»

Тема 15 В гостях у дядюшки Глагола

Игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов. Игра «Аукцион».

Тема 16 Прилагательное к чему прилагается?

Игра «Отгадай по признакам». Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок

Тема 17 Презентация достижений Игра «Самый умный»

2.3.Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Составление этимологического словаря (по 1 слову каждый учащийся). Создание собственных фразеологических оборотов. Иллюстрирование составленных фразеологических оборотов. Составление и шарад и логогрифов. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле

2.4. Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- формировать уважительного отношения к иному мнению; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- знать: способы выражения и отстаивания своего мнения, правила ведения диалога;
- уметь: работать в паре/группе, распределять обязанности в ходе проектирования и программирования модели;
- владеть: навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками, навыками по совместной работе, коммуникации и презентации в ходе коллективной работы над проектом.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять общие цели и путей ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные УУД:

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- Осуществлять анализ и синтез, устанавливать причинно-следственные связи овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать некоторыми способами редактирования текста, перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы

Коммуникативные УУД:

- активное использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач
- коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения
овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

- уметь делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности,
- уметь: выстраивать гипотезу и сопоставлять с полученным результатом
- называть последовательность действий;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных задач;

3. Ресурсное обеспечение

3.1. Материально-техническое обеспечение

Перечень необходимого оборудования, инвентаря для реализации программы.
Компьютер, колонки, проектор, экран.

3.2. Программно-методическое обеспечение учебного плана. Интернет-ресурсы

Учебная литература

- Шанский Н. М. Занимательный русский язык. — М., 1996. — Ч. 1, 2.
- Колесов В.В. История русского языка в рассказах. / В.В. Колесов.— М.: Просвещение, 1982.
- Арсирий А. Т. Занимательные материалы по русскому языку. — М., 1995.
- Александрова Г.В. «Занимательный русский язык». Санкт-Петербург, «Тригон», 1998 г.
- Александрова З. «Словарь синонимов русского языка». М.: 1995 г.
- Львов М. «Словарь антонимов русского языка». М.: 2001 г.
- Волина В. М. «Веселая грамматика». М.: 1995 г.
- Ожегов С.И. «Толковый словарь русского языка». М.: 2001 г.
- Александрова З. «Словарь синонимов русского языка». М.: 1995 г.
- Львов М. «Словарь антонимов русского языка». М.: 2001 г.

Методическая литература

- Ермолаева Т.И. Дополнительная образовательная программа в системе дополнительного образования детей. Методические рекомендации. – Самара, 2004. - 44с.
- Сборника программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой.- М. : Вентана-Граф, 2011.- 168 с.
- Программы Нечаевой Н.В., Яковлевой С.Г., Волина В. М. «Веселая грамматика». М.: 1995 г.
- Есенина С.А. Как научить вашего ребенка писать изложения. 4 класс. Пособие для начальных классов. - М.: «Грамотей», 2005.
- Есенина С.А. Как научить вашего ребенка писать сочинения. 4 класс. Пособие для начальных классов. - М.: «Грамотей», 2006.

Интернет-ресурсы:

1. Российское общество учителей начальной школы [Электронный ресурс] – <https://ropryal.ru/>
2. Русский филологический портал [Электронный ресурс] – <http://www.philology.ru/>
3. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [Электронный ресурс] – <https://gramota.ru/>
4. Электронные словари: [Электронный ресурс] – <https://www.slovari.ru/start2.aspx?s=0&p=5638>
5. Занимательная математика, занимательные задачи по математике <http://www.myadep.ru/page/zanimatelnaya-matematika>
6. <http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
7. <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
<http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы

Календарный учебный график

Календарно-учебный график с указанием конкретных дат и дней недели составляется педагогом на момент открытия групп по следующей форме:

Начало занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
Октябрь -17.10	Февраль- 27.02	17	17	1 час в неделю

Календарно-учебный график утверждается приказом директора на начало реализации программы.

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование с указанием конкретных дат по плану и по факту составляется педагогом на момент открытия групп по следующей форме:

№ пп	Тема	Количество часов	Дата	
			по плану	по факту
	Раздел 1. Звуковедение			
1	Что такое орфоэпия?	1		
2	Что такое фонография или звукозапись?	1		
3	Удивительные буквы!	1		
4	Древние письмена.	1		
	Раздел 2. Лексикология			
5-6	Где же хранятся слова? О словарях энциклопедических и лингвистических.	2		
7	Как и почему появляются новые слова?	1		
8	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1		
9-10	Застывшие фразы	2		
	Раздел 3. Творческая лаборатория			
11-12	Праздник творчества и игры В стране Сочинителей	2		
	Раздел 4. Архитектоника			
13	К несметным сокровищам Страны Слов	1		
14	В городе Имён Существительных	1		
15	В гостях у дядюшки Глагола	1		
16	Прилагательное к чему прилагается?	1		
17	Игра «Самый умный»	1		

Материалы для занятий и оценочные материалы

Раздаточный материал к занятию по теме «Застывшие фразы»

Какие фразеологические обороты проиллюстрированы этими рисунками?



Золотые руки



Вошёл в историю



Водить за нос



Ехать зайцем



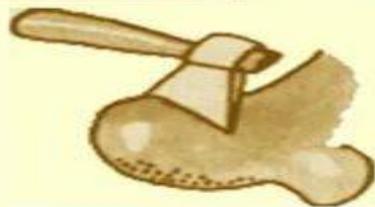
Медведь на ухо наступил



Делать из мухи слона

Художник В.И.Тильман
<http://idioms.chat.ru/09/pix/212.gif>

УЗНАЙ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ, ОПРЕДЕЛИ ИХ ЗНАЧЕНИЕ.



Подбери фразеологизмы к картинкам с их прямым значением



Раздаточный материал к занятию по теме «Праздник творчества и игры
В стране Сочинителей»



Метаграммы...



- Это загадки, по условиям которых из загаданного слова, путём замены в нём одной буквы на другую, получается новое слово.

с Л – лить слёзы заставляю,
с Ж – по воздуху летаю.

с Е – колючий,
с У – ползучий.



я с Л смягчённым - под
землёй, бываю
каменный и бурый,
а с твёрдым – в комнате
любой, в геометрической
фигуре.





Метаграммы	Логогрифы
<p>1. С буквой Г – я по небу лечу, С буквой В – детишек лечу. (грач – врач)</p> <p>2. С Г – я выше облаков, С Н – прячу я в себе зверьков. (гора – нора)</p> <p>3. С Ы – нынче вас что есть ночи, С У – нынче ванн промочил. (лыжи – лужи)</p> <p>4. С Г – её на винт накрутят, С Л – конечно, лает, С М – одежда, но не греет, С З – от волка убегает. (гайка – лайка – найка – зайка)</p>	<p>1. Её откроешь – и вода Из него польётся. Добавишь Э – и тогда В кинотеатре он найдётся. (кран – экран)</p> <p>2. На голове барана и быка Ты можешь их найти. А ноту лишь добавишь – По ней сумеет ны пойти. (рога – дорога)</p> <p>3. С буквой Р – подземный житель, Без неё – нышей любитель. (крот – кот)</p> <p>4. С Т – нужна, чтоб в бадминтон играть, А без Т – чтоб в космос летать. (ракетка – ракета)</p>

Я — юмор и веселый смех,
Любимица порой для всех.
Но если буквы переставишь,
Меня на бой пешком отправишь. (Потеха — пехота)

Летом всюду я летаю,
И жужжу, и всех кусаю.
Превратите-ка меня,
Сделав частью корабля. (Комар — корма)

Я дикий родственник свиньи.
Но букв порядок измени —
И превращусь в стеклянный склад,
В котором прячется салат. (Кабан — банка)

Роли я играл на сцене,
Выступал и на арене.

Кто-то взял и подшутил:
Слово это превратил

То ли в тряпку, то ли в мойку,
Положив меня на полку.
И теперь на кухне ловко
Натираю я морковку. (Актер — терка)

Легко дыша в моей тени,
Меня ты летом часто хвалишь,
Но буквы переставь мои —
И целый лес ты мною свалишь. (Липа — пила)

Я — дерево в родной стране,
Найдешь в лесах меня ты всюду,
Но слоги переставь во мне —
И воду подавать я буду. (Сосна — насос)

По дороге, по пути
Весело скачу,
А с конца меня прочти —
Нож я наточу. (Колесо — оселок)

Начинаясь с буквы «К» —
Место, где живет семья.
Уберешь ты букву «К»,
В яму свалишься с утра (Кров — ров)

Игра «АЗ,БУКИ,ВЕДИ».

Игроки получают 12 слов, буквы в которых изменили место. Надо расставить буквы по местам и собрать слово.

За каждое правильно расставленное слово команда получает 1 балл. Команда, которая первой прикрепит лист на доску, может получить дополнительный балл, если у неё нет ошибок. Максимальное количество баллов — 13.

Выполненное задание прикрепляем на доску.

ПРА, КУШПА, ДЛЕП, СЫЛЕСОП, ТУХПЕ, ЛОП, ЛАЧЕП, ПСЕ. ТОКЛОМО, МОВАРСА. ЗОРЛЕВИТЕ, ДАКОМАН.

(ответы- пар, пушка, плед, пылесос, петух, пол, пчела, пес, молоток, самовар, телевизор, команда).

Игра «Буква — акробат»

Русский язык очень сложный, и иногда одна буква меняет смысл всего предложения. Так случилось с некоторыми поговорками: они стали просто смешными. А какие они были? Необходимо угадать и записать.

У каждой команды есть 30 секунд, чтобы найти ошибку. Каждое правильно исправленное слово приносит команде 1 балл. Максимальное количество баллов — 7.

Задание с измененными поговорками дается каждой команде.

1. Аппетит проходит во время еды.
2. Взятые мяч от мяча и погибнут
3. Видит око, да дуб неймет
4. Город не тетка.
5. Готовь сени летом, а телегу зимой.
6. Ждать у горя погоды.
7. Лес рубят — кепки летят.

Игра «Самый умный»

Цели:

- повысить интерес обучающихся к изучению русского языка;
- расширение словарного запаса учащихся;
- развитие у обучающихся логического мышления;
- повышение уровня учебной мотивации.

Задания конкурса.

1. Напиши выражение **меховое пальто** четырьмя

буквами: _____ ,

Напиши выражение **сухая трава собранная в кучу** четырьмя

буквами: _____ .

Напиши слово, в котором **Н** слышится сто раз, а пишется четыре буквы:

_____ ,

Напиши слово, в котором **Я** слышится семь раз, а пишется пять букв:

_____ .

2. Впиши в четыре клетки слово **ЛАСТОЧКА**:

--	--	--	--	--

3. Из какого произведения эти строки? Кто их автор? Напиши ответ.

Пред глазами конный ряд;

Два коня в ряду стоят.

Молодые, вороные,

Вьются гривы золотые,

В мелки кольца завитой

Хвост струится золотой...

4. Мальчик заменил каждую букву своего имени порядковым номером этой буквы в русском алфавите, получилось 510141. Напиши имя мальчика:

_____ .

5. Из данных слов составь пословицу и запиши её.

Ученье, неученье, тьма, свет, а.

6. В каждом ряду вычеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным трём словам.

линейка, ручка, карандаш, резинка

честный, честь, чесночный, чествование

смешной, смешать, смех, смешить

левша, левый, лев, налево

7. В результате перестановки букв в данных словах получи названия животных.

акр - _____ норв - _____

брак - _____ бурсак - _____

корт - _____ шнурок - _____

банка - _____ колос - _____

8. Отгадайте метаграммы.

Я цвет одинаковый часто имею:

И с (**Г**) зеленею, и с (**К**) зеленею.

Но с (**К**) вам со мною рискованно быть:

Могу и до слёз довести, и убить.

С (**Б**) мучительной бываю,

С (**М**) одежду пожираю,

С (Р) актёру я нужна,
С (С) для повара важна.

19. Образуйте от исходных названий животных слова, связанные с обозначением размера животного, его оценки, названия самок и детёнышей, мяса этих животных.

Исходное животное	Значение				
	Уменьшение	Увеличение	Ласкательность	Самка/детёныш	Мясо животного
Волк	Волчок				
Собака		Собачица			
Баран			Баранчик		
Корова				Бык/телёнок	

10. Прочитайте стихотворение. Запишите подходящее слово.

Без ключа, ты мне поверь,
Не откроешь эту _____ .
Ты к обеду положи
Ложки , вилки и _____ .
Я только нитки отыщу
И змея в небо _____ .
От зубастых щук таясь,
Стороной проплыл _____ .
Принесла нам дождь плакучий
Эта грозовая _____ .
В ночь мороз, с утра капель.
Значит на дворе _____ .

11. Соедини стрелками фразеологизмы и правильные их значения.

Бить баклуши	Фантазировать, строить несбыточные мечты
Как курица лапой	Прибегать к крайним мерам воздействия
Болеть душой	Праздно проводить время, бездельничать
Жить своим умом	Писать неразборчиво
Дело в шляпе	Быть уверенным в успешном завершении дела
Вправлять мозги	Дурачиться, ничего не делать
Как на иголках	Испытывать тревогу, беспокоиться
Валять дурака	Придерживаться своих взглядов
Строить воздушные замки	Пребывать в состоянии волнения

Список литературы:

1. Н.Г. Белицкая, А.О. Орг “Школьные олимпиады” начальная школа.
2. Т.В. Ходова “Подготовка к олимпиадам по русскому языку” начальная школа.